

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №53 «Солнышко» общеразвивающего вида»

Принято на заседании  
педагогического совета  
24.05.2022  
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Дс № 53 «Солнышко»

Данилова Е.А.

Приказ № 53 от 24.05.2022



Основная образовательная программа дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад №53 «Солнышко» общеразвивающего вида»  
(новая редакция)

Великий Новгород

2022

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **4. Краткая презентация Программы**

### **5. Рабочая программа воспитания**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МАДОУ "Детский сад № 53 "Солнышко" общеразвивающего вида" (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа реализуется в течении всего срока пребывания детей в учреждении. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей).

В основу Программы положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева), ориентированной на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранения и укрепления их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет организовать педагогам работу по реализации всех образовательных областей.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных, духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление преимущественно целей, задач, методов и содержания образования с позиции самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы, на которых построена Программа, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, совместная забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

Методологическая основа Программы - общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева и культурно-исторический подход Л. С. Выготского, рассматривающие ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Психическое развитие рассматривается как становление деятельности, сознания и личности.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарной трудовой деятельности, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Деятельностный подход предполагает построение образовательной среды на основе системы следующих принципов:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, присвоение им собственного опыта творческой деятельности;

▪ принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др;

▪ принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

Личностно-ориентированный подход, который во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе.

Дифференцированный подход - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается

восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребность в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей квартиры, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства

происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование

носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать

и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я буду, как президент» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников старше 6 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому

соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К концу дошкольного возраста ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети старше 6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети уже не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Заметно

увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с

репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и с взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на

ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей с ОВЗ.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для адаптации программы на уровне Учреждения. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана во исполнение п.5с.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29 декабря 2012г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №53 «Солнышко» общеразвивающего вида» и обеспечивает углубленную работу по приоритетным для учреждения направлениям, с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в учреждении культурно-образовательных традиций.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Контингент обучающихся составляют на 90% русские дети и семьи.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Программа учитывает специфические климатические и географические особенности региона. Новгородская область расположена между двумя крупными городами столицей – Москвой и культурной столицей – Санкт-Петербургом, благодаря чему она имеет удобное географическое положение, отражающееся на экономическом и культурном развитии региона.

Новгородская область расположена на северо-западе Восточно-Европейской равнины в умеренных широтах северного полушария. Основное богатство области – лес. Лесная зона Новгородской области занимает около 40 % территории. Новгородская область – это и озерный край (Селигер, Велье, Валдайское и др.). Крупнейшее озеро на территории области – Ильмень. Область богата природными достопримечательностями, в числе которых Валдайский государственный природный национальный парк с разнообразной флорой и фауной.

В состав области входят 10 городов, в которых проживает более 70% населения от общей численности населения Новгородской области. Область входит в Северо-Западный экономический регион, и является одним из индустриальных регионов России. Основными отраслями промышленности являются: химическая, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, радиоэлектроника, машиностроение и металлообработка.

В области возможны различные природные опасные явления: ураганные ветры, смерчи, наводнения и лесные пожары. Значительная часть - 49% населения Новгородской области, находятся в зонах воздействия поражающих факторов ЧС техногенного характера.

Жизнь в современном и развивающемся областном центре предполагает достаточно высокий уровень жизненных компетенций и практических навыков, связанных с безопасностью личности.

В основу вариативной части Программы заложен запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

### **Пояснительная записка**

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», автор И.А. Лыкова, издательский дом "Цветной мир", 2017 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа направлена на формирование культуры безопасности личности. Она охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

**Миссия Программы "Мир без опасностей"**, заключается в следующем:

-изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников детского сада на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми социокультурного опыта и формирования культуры безопасности личности;

-содействию открытия педагогами и родителями новых подходов и педагогических "инструментов", связанных с проектированием содержания детской безопасности в условиях вариативного дошкольного образования;

-мотивированное объединение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели - открытие окружающего мира (природы, социума, культуры), освоение "правил" и "норм" безопасности в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;

-содействие возможности раскрытию самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

**1.1.Цель программы "Мир без опасности"** - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и "Я-концепции".

**Основные образовательные задачи:**

1.Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя.

2.Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах и др.)

3.Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная и др.)

4.Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и с другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5.Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.

6.Развитие восприятия, мышления. воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7.Поддержка активности, инициативы, самостоятельности учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**1.2.Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**К четырем годам ребенок:**

-имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается им в своей деятельности;

-правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

-пытается самостоятельно одеваться и раздеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

-понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и др.) и при напоминании выполнять эти правила;

-стараться выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением, соотносит свои действия с правилами игры;

-бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку), а стремится рассмотреть их на не большом расстоянии, полюбоваться ими; проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

**К пяти годам:**

-имеет начальное представление о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную пищу, закаляться и др.);

-при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность при общении с ними;

-знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может

охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, тошнит и др.);

-выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой и т.д.), часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых;

-обнаруживает достаточный уровень физических качеств и основных движений, соответствующих возрастному- половым нормативам;

-проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимоотношения;

-старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

-умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода на улице замерзает, а когда тепло- лед тает; осенью птицы улетают в теплые края и др.);

-бережно относится к животным и растениям, проявляют желание помочь птицам зимой, полить растение и др.;

-знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и не пробовать на вкус не знакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки ухода за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросать мусор на землю и т.п.

#### **К шести годам:**

-знает и соблюдает общепринятые правила и нормы поведения; знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

-имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно для того, чтобы быть здоровым; начинает понимать ценность жизни и здоровья;

-самостоятельно и правильно выполняют основные гигиенические процедуры, самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

-осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что вначале надо узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

-умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

-может оценить в связи с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей, отрицательно относится к общепринятым правилам и нормам поведения

-умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, решать спорные ситуации;

-проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий. интереса к экспериментированию в вопросах: Почему? Зачем? Как? Откуда?;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой;

-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам;

-бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранительной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, первыми цветочками и т.п., умеет слушать звуки природы;

-применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

#### **К семи – восьми годам ребенок:**

-имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

-способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

-старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми правилами и

нормами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

-активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

-может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о полезных и вредных привычках и т.п.); о поведении во время болезни;

-самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

-понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполняет эти правила;

-знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь к себе внимание взрослого в случае травмы или недомогания;

-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; активно участвует в «открытии» новых знаний, знает различные средства получения информации (в том числе Интернет, телевидение и пр.);

-способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни; стремиться самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Важной составляющей вариативной части Программы является **региональный компонент**, который выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями. Реализация регионального компонента связана с развитием и воспитанием дошкольников с учетом региональных культурных традиций, способствующих развитию в свою очередь у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств.

Новгородчина- одна из старейших русских земель, очаг зарождения русской государственности. С XIII века Великий Новгород и Новгородский край оказались хранителями культурных и духовных ценностей Древней Руси, а в XIV веке Новгородская земля выступает как ведущая сила в развитии Русской культуры. В средние века Новгород создал свой архитектурный стиль, высокого развития достигали благоустройство города, ремесленное производство и торговля.

В основе регионального компонента, реализуемого в учреждении примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края «Начало», авторы С.В.Никитина и О.Ю Тимонина.

**Цель программы:** введение ребенка в мир историко-культурного наследия Новгородского края через развитие представлений о себе, развитие его самосознания, формирования представления о других людях и отношениях между ними. Программа разработана с учетом принципов постепенного перехода от малого к большому, от более близкого ребенку (лично значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам).

**Задачи программы:**

- развитие интереса к познанию прошлого и настоящего Новгородского края;
- формирование эмоционально ценностного- отношения к семье, домк, улице, края, стране;
- формирование гордости за своих земляков, чувства ответственности и бережного отношения к созданным ими вещам, творениям искусства;

- формирование краеведческих умений ориентироваться в природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

1. принцип историзма. Реализуется через сохранение относительного хронологического порядка явлений, и в доступной для восприятия дошкольниками форме сводится к понятиям прошлое («давным-давно») и настоящее (в наши дни)

2. Принцип гуманизации. Осуществляется во взаимодействии с ребенком, опираясь на его опыт, важно не столько сформировать знания, сколько использовать эти знания как средство полноценного развития ребенка.

3. Принцип дифференциации. Поскольку скорость и глубина познания индивидуальны, то ориентир при реализации программы не на возраст детей, а на индивидуальные особенности (их опыт, развитие эмоциональной и познавательной сферы).

### **Итоговые результаты освоения регионального компонента.**

– Любознательный, активный.

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Великий Новгород, Новгородскую область на карте, отмечает их уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет основные объекты и персоны Великого Новгорода.

-Эмоционально-отзывчивый.

Проявляет устойчивый интерес к познанию Великого Новгорода. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Новгородской земли. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Отражает знания о городе Великом Новгороде в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

– Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

– Имеет первичные представления о себе, семье, родном городе и стране.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ (ранний возраст)**

<b>Задачи работы с детьми</b>	<b>Основные пути их решения</b>
Физическое развитие Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей.	Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке. Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. Создавать условия для игр с мячом. Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку. Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также

<p>Развивать физические качества. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье. Формировать предпосылки</p> <p>здорового образа жизни.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>катании, бросании, метании. Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок.</p> <p>Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце. Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала учреждения. Предупреждать возникновение аллергических реакций. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медиков. Соблюдать режим проветривания. Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий. Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки т.п. Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых. Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребёнка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; предотвращать негативное</p>	<p>Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить. Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие</p>

<p>поведение. Обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться чёткого различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо») Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</p>	<p>подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения – яблока и т.п.). Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).</p> <p>Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего. Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки. Использовать разные приёмы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим. В процессе общения, в играх установить доверительный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремится стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»)). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка</p>	<p>При добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению; всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта. Задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении. Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания. Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приёмы работы с ними. Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.</p>

<p>Вводить ребёнка в мир художественного слова.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>Организовывать совместную с ребёнком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.</p> <p>Внимательно и заинтересовано относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей.</p> <p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p> <p>Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передавать его.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.</p> <p>Обеспечивать условия для сенсорного развития ребёнка.</p> <p>Содействовать развитию исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать соиздательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.</p> <p>Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребёнка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</p> <p>Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.</p> <p>Создавать условия для понимания ребёнком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький).</p> <p>Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия</p> <p>Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта).</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</p> <p>Открывать ему новые стороны предметов, объектов и</p>

	<p>явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.</p> <p>По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</p>	<p>Рассказывать народные и авторские сказки.</p> <p>Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.</p> <p>Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).</p> <p>Использовать новгородский фольклор при отборе произведений.</p> <p>Называть реальные предметы, окружающие ребёнка, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.</p> <p>Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом). Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов.</p> <p>Способствовать развитию речевого слуха. Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у). Развивать фонематический слух.</p> <p>Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).</p> <p>Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах и пр.).</p> <p>Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.</p>

	<p>Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <p>Создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».</p> <p>Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.</p> <p>Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба). Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращённая к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности</p>
<p><b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p> <p>Обеспечивать условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p>	<p>Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания. Создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями.</p> <p>Составить план приема детей в группу.</p> <p>В работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации</p> <p>Взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми.</p> <p>Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Реализовывать региональный компонент по отбору содержания традиций и праздников</p>

## Содержание работы (младший дошкольный возраст)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Содействовать развитию физических качеств</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания занятий.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества.</p> <p>Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться.</p> <p>Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда). Завершить отработку основных культурно-гигиенических процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну).</p> <p>Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <p>расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;</p> <p>способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Формировать элементарные</p>	<p>Мир человека:</p> <p>Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);</p> <p>начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия);</p> <p>в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.</p> <p>Мир природы:</p> <p>передавать информацию об отдельных представителях</p>

<p>математические представления; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характеристики особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищниц»); Создать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени» (зимы, весны, лета); комнатные растения и т.п.), в детском саду и на его территории (комната природы, посадки на участке и т.п.). Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стихи. Дать представление о количестве, различая группы 1-2-3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «мало», «много». Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный – слабый, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий и т.п.); выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака. Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию грамматического строя речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: — диалогическая форма речи; — монологическая форма речи. Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.). Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных). Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развивать речевой слух. Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных). Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения. Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых</p>

	<p>сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.</p> <p>Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>).</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>).</p> <p>Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).</p> <p>Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо).</p> <p>Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: <i>На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.)</i>.</p> <p>Рассказывать народные и авторские сказки.</p> <p>Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).</p> <p>Театрализация хорошо известных детям произведений.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения</p>	<p>Показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям.</p> <p>Мир человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); ввести традицию «исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.).</p> <p>Мир природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению</p>

	<p>к объектам природы.          Поощрять и создавать условия для успешной реализации желаний ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу.          Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.          Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.          Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы.          Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания.          Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.          Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.          Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.          Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.          Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.</p> <p>Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.</p> <p>Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей</p> <p>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей</p> <p>Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т. п.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых.</p> <p>В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.</p> <p>Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий</p> <p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофелины, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.) в труде (веником, совком, лопаткой и др.).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними детей.</p> <p>От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа.</p>

<p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; формировать представления и отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем;</li> <li>- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности</li> </ul> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности</p>	<p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке.</p> <p>Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий.</p> <p>Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения.</p> <p>Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек.</p> <p>Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам.</p> <p>Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др.</p> <p>Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов.</p> <p style="text-align: right;">Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам</p>
--	---

<p><b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Вносить в группу атмосферу радости жизни. Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ. Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал. Развивать музыкальные и драматические способности воспитателей, позволяющие им разнообразить жизнь детей. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников</p>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (средний дошкольный возраст)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. Развивать способность в течение длительного периода времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей: формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком;</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т. п. Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры. Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. В изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет. Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п. Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустроявая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.). Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы (ХТ).</p>

<p>формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат.</p> <p>Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе получения</p> <p>Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;</p> <p>предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;</p> <p>формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;</p> <p>формировать представление о себе и отношении к себе;</p> <p>содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;</p> <p>формировать у ребенка самоуважение.</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому.</p>	<p>Показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.).</p> <p>Показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности.</p> <p>Реализовывать региональный компонент по отбору содержания.</p> <p>Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями.</p> <p>Критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца.</p> <p>Учить ребенка соотносить полученный им результат с поставленной им же целью и оценивать результат с точки зрения значимых для него самого качеств.</p> <p>По желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат.</p> <p>Закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка попробовать еще раз, сделать еще лучше.</p> <p>Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).</p> <p>Поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры.</p> <p>Моделировать обобщенные ситуации таких поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости.</p> <p>Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга.</p> <p>Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.</p> <p>Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них.</p> <p>Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о</p>
---	---

<p>Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации. Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>том, что находится за пределами их непосредственного восприятия. Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях. Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи. Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу. Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции. Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада.</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <p>расширять кругозор;</p> <p>начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <p>формировать элементарные математические представления;</p> <p>закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p> <p>развивать исследовательскую деятельность</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.</p> <p>Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность).</p> <p>Мир человека: продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).</p> <p>Организовывать встречи с людьми разных профессий сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;</p> <p>начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами); закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений, начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.</p> <p>Мир природы: продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;</p> <p>обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;</p> <p>продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.).</p> <p>Мир человека: знакомить с понятием «последовательность» через</p>

	<p>сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;</p> <p>расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;</p> <p>закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. п.).</p> <p>Мир природы:</p> <p>объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);</p> <p>показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком;</p> <p>знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</p> <p>Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</p> <p>Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком</p> <p>Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок.</p> <p>Знакомить с числами первого десятка и цифрами.</p> <p>Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</p> <p>Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать представление о цвете.</p> <p>Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</p> <p>Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.</p> <p>Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе.</p> <p>Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать речь детей: обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.</p> <p>Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.</p> <p>Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное</p>

<p>предпосылок связной речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диалогическая форма речи;</li> <li>— монологическая форма речи.</li> </ul> <p>Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>использование в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т.п.).</p> <p>Привлекать внимание детей к новым словам.</p> <p>Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов).</p> <p>Обращать внимание на слова, противоположенные по смыслу (антонимы).</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i>, и т.п.).</p> <p>Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>).</p> <p>Учить согласовывать существительные с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).</p> <p>Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>).</p> <p>Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.</p> <p>Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких).</p> <p>Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание.</p> <p>Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).</p> <p>Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах).</p> <p>Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.</p> <p>Закреплять навыки речевого этикета.</p> <p>Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания).</p> <p>В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания.</p> <p>Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).</p> <p>В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках.</p> <p>Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.</p>
---	--

	<p>Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. Формировать интерес к книге и художественной литературе. Читать литературные произведения о детях.</p> <p>Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.).</p> <p>Дополнять перечень литературных произведений на основе новгородского фольклора</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку</p>	<p>Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления.</p> <p>Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.</p> <p>Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов.</p> <p>Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.</p> <p>Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.</p> <p>Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.).</p> <p>Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</p> <p>Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства.</p> <p>Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов.</p> <p>Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.</p> <p>Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.</p> <p>Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы.</p> <p>Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п.</p> <p>Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур.</p>

	<p>Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению.</p> <p>Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Совершенствовать физические качества. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие. Использовать общеразвивающие упражнения и вводить простейшие строевые упражнения. Совершенствовать выполнение основных движений. Организовывать совместную двигательную деятельность педагога с детьми так, чтобы она доставляла детям радость. В соответствии с региональной спецификой вводить элементы сезонных видов спорта. Начать знакомить детей с элементами спортивных игр. Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети. Приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности. Приобщать к традиционным для региона видам спорта. Вводить элементы сезонных видов спорта. Расширять репертуар и усложнять подвижные народные игры. Дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности. Предупреждать нарушения зрения. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Закреплять навыки культурного поведения за столом.</p>

	<p>Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).</p> <p>Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну. Подкреплять личным примером педагога требования, предъявляемые ребенку.</p> <p>Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды.</p> <p>Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>
<p><b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер группы.</p> <p>Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональный компонент по отбору содержания традиционных праздников.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (старший дошкольный возраст)**

<b>Задачи работы с детьми</b>	<b>Основные пути их решения</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>в играх с правилами;</li><li>при выполнении заданий на воспроизведение образца;</li><li>при обучении работе по словесной инструкции;</li><li>в рамках работы по обучению движению;</li><li>в контексте общения со взрослым;</li><li>в контексте поведения в обществе.</li></ul> <p>Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности</p> <p>Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление</p> <p>Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p> <p>Содействовать становлению ценностных ориентации.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России.</p> <p>Формировать предпосылки трудовой деятельности.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях;</p> <p>развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li></ul>	<p>Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.</p> <p>Вводить задания, требующие воспроизведения образца.</p> <p>При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами.</p> <p>Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.</p> <p>Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.</p> <p>Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.</p> <p>Учить работать по словесной инструкции.</p> <p>Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях.</p> <p>Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.</p> <p>Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.</p> <p>Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.</p> <p>Вводить обучение элементам танца.</p> <p>Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p> <p>Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель — ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).</p> <p>Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.</p> <p>Формировать культуру поведения:</p> <p>знакомить ребенка с правилами культурного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>правилами поведения за столом;</li><li>правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. д.);</li><li>правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);</li><li>правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора).</li></ul> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с</p>

<p>предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <p>способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;</p> <p>формировать представления и отношение к себе;</p> <p>вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</p> <p>формировать у детей самоуважение;</p> <p>формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.</p> <p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им.</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.</p> <p>Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.</p> <p>Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.</p> <p>Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда</p> <p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле.</p> <p>Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его</p>
--	---

последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.

Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.

Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край».

Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы.

Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру.

Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.

Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве.

Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур.

Реализовывать региональный компонент по отбору содержания.

Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.

Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.

Отмечать и публично поддерживать успехи детей.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.

Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.

Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.

	<p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.</p> <p>Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.</p> <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний). Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека.</p> <p>Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека).</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.</p> <p>Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <p>расширять кругозор ребенка;</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через:</p> <p>знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра,</p>

<p>упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;</p> <p>способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <p>формировать элементарные математические представления.</p> <p>Содействовать развитию пространственного воображения.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p> <p>содействовать становлению знаково-символической функции;</p> <p>содействовать формированию первичного представления о моделировании;</p> <p>содействовать развитию воображения детей.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика);</p> <p>закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</p> <p>формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</p> <p>формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);</p> <p>планирование своей деятельности и жизни;</p> <p>показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь.</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p> <p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p>Мир человека:</p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</p> <p>продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.);</p> <p>элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).</p> <p>Мир природы:</p> <p>продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</p> <p>расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p>
---	--

Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности.

Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число.

Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения.

Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).

Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.

Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.

Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.

Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.

Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».

Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».

Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.

Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.

Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике; плоскостного конструирования.

Дать представление о размене существующих в обращении монет.

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.

Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества.

Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).

Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.

Знакомить детей с понятием «задача».

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый), а также степеней сравнения прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий и т. д.). Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.

Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево).

Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.

Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности.

Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках\*. Знакомить детей с календарем.

Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.

Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.

Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.

Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки. Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.

Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.).

Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества).

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).

Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.

Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий. Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр.

Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.

Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в

	<p>распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй.</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению.</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине.</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать производительную сторону речи.</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- монологическая форма речи;</li> <li>- описание;</li> <li>- повествование;</li> <li>- комбинированные высказывания;</li> <li>- пересказ (как средство формирования связной речи)</li> </ul> <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить руку к обучению письму;</li> <li>начать подготовку к технике письма;</li> <li>Формировать элементарные графические умения;</li> <li>упражнять в анализе и синтезе</li> </ul>	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>со значением слова (например, через его определение: <i>ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.);</li> <li>с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко</i> и пр.);</li> <li>с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться</i>);</li> <li>с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</li> </ul> <p>Учить детей осмысливать образные выражения и</p>

<p>условных изображений предметов.          Подготовить к обучению чтению.          Обучать чтению.          Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.).          Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.          Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.          Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).          Практически освоить некоторые способы словообразования.          Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).          Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.). Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.          Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [С - с'], [З - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].          Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твердые).          Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.          Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.          Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).          Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.          Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.          Развивать контроль за собственной речью и критическое</p>
---	--

отношение к речи окружающих.

Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).

Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).

Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.

Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Формировать умения:

- выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;
- видеть и задавать элементарную логику описаний отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);
- составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).

Формировать умения:

- восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);
- выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);
- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и

стихотворных) и информационных текстов);  
для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.)  
Сформировать правильный хват орудия письма (щепоть).  
Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.  
Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иголкой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.  
Развивать мелкую моторику рук.  
Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.  
Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди).  
Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.  
Формировать ориентировку на листе бумаги.  
Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».  
Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.  
Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.  
Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).  
Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).  
Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.). Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.  
Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.  
Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное.  
Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность

	<p>ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы).</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы. Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном.</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p> <p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике.</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы.</p> <p>Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.</p> <p>По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений. Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны. Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них. Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. Приобщать к традиционным для региона видам спорта. Вводить элементы сезонных видов; спорта и спортивных игр. Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональный компонент по отбору содержания (новгородские игры, забавы). Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Избегать перегрузки организованными занятиями. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.</p>
---	---

<p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;</p> <p>способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)</p>	<p>Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>
<p><b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного</p>	<p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер. Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. Высоко оценивать инициативность и</p>

<p>учреждения и др.)</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Проводить традиционные праздники, сложившиеся в нашем регионе («Святки», «Масленица» ит.п.).</p>
---	---

Организация деятельности педагогов и воспитанников по реализации и освоению образовательных целей и задач программы основывается на тематическом принципе построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных специфических видов деятельности вокруг единой «темы». Также используется событийный подход. При этом в качестве видов тем могут выступать организующие моменты: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса объединяет деятельность разных педагогов ДОУ: воспитателей, музыкальных руководителей, логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию.

Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией того или иного кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, спектакля, выставки и т.д.), на котором дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Этот раздел специфичен для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников. Основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

**в младенческом возрасте** (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (от 3 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации детей:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Способы, методы и средства реализации Программы:**

**Физическое развитие:**

игровая беседа с элементами движений; чтение; рассматривание; игры; беседа; рассказ; интегративная деятельность; проектная деятельность; утренняя гимнастика; спортивные упражнения; экспериментирование; спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; контрольно-диагностическая деятельность; двигательная активность в течение дня; самостоятельные спортивные игры и упражнения и т.д.

**Речевое развитие:**

Разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность;

наблюдения на прогулке; экскурсия; сочинение сказок; разговор с детьми о событиях из личного опыта в процессе режимных моментов и т.д.; решение проблемных ситуаций; ситуация общения; ситуативный разговор; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; хороводная игра с пением; игра-драматизация; показ настольного театра; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общений со сверстниками и т.д.

**Познавательное развитие:**

Рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; ситуативный разговор; рассказ; проблемная ситуация; создание коллекций; проектная деятельность; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; ситуативный разговор и т.д.

**Социально-коммуникативное развитие:**

ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; интегративная деятельность; проблемная ситуация; проектная деятельность; создание коллекций; тематический досуг, совместные действия; наблюдение; игры; рассматривание; беседа; чтение; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; создание соответствующей предметно-развивающей среды; игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; чтение и беседа (после чтения социально-нравственного содержания); педагогическая ситуация; праздник; ситуативный разговор с детьми; ситуация морального выбора и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие:**

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи; организация выставок народных мастеров и

произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников; создание макетов, коллекций, тематических выставок; создание предметно-развивающей среды; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; попевка; распевка; двигательный пластический, танцевальный этюд; творческие задания; концерт-импровизация, и т. д.

### **Организация и традиции жизни группы**

-Наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

-Традиции: «Утро радостных встреч» и/или «Утренний круг», «Круг хороших воспоминаний».

-Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»).

-Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

- «Для всех, для каждого».

- День рождения

- Праздники:

а).традиционные общие праздники (осенний праздник урожая; Масленица, общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);

б) общекультурные традиции жизни детского сада; экскурсии, общение старших и младших воспитанников, показ кукольных спектаклей, организация праздников-сюрпризов, совместных концертов и пр.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Система коррекционно-развивающей работы разработана и включена в ООП ДО, чтобы обеспечить ее освоение и интеграцию в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Данный раздел показывает специфику осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития педагогами и специалистами МАДОУ, использования специальных программ и методов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель коррекционной работы: Организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДОУ приняло решение кроме работы с группами общей направленности о включении в свою Программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации работы группы кратковременного пребывания.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствии, определяет специфику психолого-педагогической работы. Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАДОУ «Солнышко», незначительна. К этой категории детей можно отнести:

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с расстройствами аутистического спектра (трудностями развития коммуникации и социализации)
- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (минимальные дизартрические расстройства, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР);

Все вышеуказанные состояния здоровья детей, посещающих МАДОУ, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

### **Основные направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизмы реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Консолидация усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАДОУ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами

по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ.

В целях разработки АОП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы по основным образовательным областям.**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в коллектив сверстников.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и навыков выстраивания системы позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в различных видах детской деятельности и в свободном общении.

Работа по развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ, это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленные на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### *Задачи развития речи:*

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### *Основные направления работы по развитию речи дошкольников:*

- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные коррекционные задачи — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально (на основании рекомендаций врача или инструктора ЛФК, ортопеда, невролога). Рекомендации включаются в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в котором при необходимости прописывают двигательный и ортопедический режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

#### ***Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ***

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Возможно включение в адаптированную образовательную программу внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В период адаптации ребенка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом с целью помочь воспитателю обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения.

При разработке адаптированных образовательных программ учитываются **следующие принципы:**

Дифференцированного подхода (предполагающий дифференциацию образовательных программ, методов и средств коррекции и развития)

Индивидуализации (процесс строится исходя из индивидуальных качеств воспитанника, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.)

Мультидисциплинарности (взаимодействия разных специалистов, включенных в единую команду и владеющих единой системой методов, что позволяет реализовывать комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с ребенком)

Учета структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии ребенка и компенсации первичного дефекта)

Динамического изучения ребенка (диагностические данные о ребенке уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы)

Информированного согласия (специалистами дается доступная для понимания родителями информация о развитии ребенка, добиваясь согласия на диагностику и психолого-педагогическую помощь ребенку)

Партнерства (деятельность педагогов и специалистов направлена на установление партнерских отношений с семьей воспитанника)

Принципа «на стороне ребенка» (стремление решать проблемы ребенка с максимальной пользой для него)

Непрерывности сопровождения

Автономности (специалисты не зависят от давления извне в ситуации принятия решения)

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, нарушения интеллекта и коммуникации, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов и система карточек PECS (картинки — символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы и мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Ожидается, что реализация программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ и развитие инклюзивной практики будет соответствовать целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-

			педагогическому сопровождению детей с различными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	График проведения ППк, формы фиксации результатов, закрепленные положение о ППк
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей	Знакомство родителей с разработанной и реализуемой адаптированной образовательной программой

### **Кадровые условия**

При реализации инклюзивной практики в МАДОУ, включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его

совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Чтобы у детей была возможность взаимодействовать друг с другом для этого педагогами создаются следующие условия:

- во время образовательной деятельности детям предлагаются специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- для спонтанной игры;
- для свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- не ограничивать общение детей в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Это могут быть еженедельные ритуалы, например, «Утро радостных встреч» (в начале недели, либо ежедневные как общегрупповой ритуал утреннего приветствия (утренний круг). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня («вечерний круг»), например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Формы организации культурных практик в учреждении:

- Совместная игра воспитателя и детей – проведение «Лаборатории сюжетных игр»;
- Творческие мастерские: «Мастерская Деда Мороза»; мастер-класс «Георгиевская ленточка»
- Музыкальная гостиная «Рисуем музыку»
- Детские досуги;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – субботники совместно с педагогами и родителями;
- Организация проектов: экологические акции «Круг жизни», «Открытие ветерану».

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Ранний возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследовательская деятельность с предметами,

материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их исследуя за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, радоваться совместного проживания этого дня с детьми.

### **3-4 года.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действия ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5-6 лет**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-либо;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Работа педагога с родителями направлена на:

- Изучение особенностей семьи: воспитание ребенка в ее условиях; статус семьи; традиции, семейные отношения, стили воспитания родителей, установление контактов с семьей
- Повышение педагогической компетентности родителей: понять потребности детей; создать условия для их удовлетворения; видеть перспективу развития ребенка в таких условиях, в которых семья живет в данный момент

Формы и методы работы с семьей

### **Познавательные-практические:**

- обсуждение различных точек зрения на дискуссионные вопросы
- решение проблемных задач семейного воспитания
- игры, игровые ситуации, психологические упражнения
- совместный анализ родительского поведения
- обращение к опыту родителей
- беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
- консультации (индивидуальные, групповые)
- проведение тренинговых занятий и другие формы

### **Наглядно-информационные:**

- памятки-рекомендации для родителей
- папки-передвижки
- визитки
- раздаточный материал
- уголки для родителей
- фотовыставки и другие формы

### **Индивидуальные:**

- участие родителей в наблюдениях за деятельностью ребенка, в обсуждении, анализе, планировании
- ведение родителями личных блокнотов

- беседы
- консультации

#### **Досуговые:**

- подготовка и проведение спектаклей для детей
- праздники
- соревнования
- конкурсы, чаепитие

#### **Диагностические:**

- беседы
- анкетирование, тестирование
- проективные методики

Одним из непременных условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников, то есть социальное партнерство как равное участие в воспитании ребенка детского сада и семьи по следующим направлениям деятельности:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

#### **Содержание работы с семьей по образовательным областям.**

**Физическое развитие:** Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки и т.п.) и играми; длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания,

помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Познавательное развитие**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.); что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых); называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Речевое развитие**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей

на возможности развития речи ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (например, подготовке концертных номеров, участие в тренингах и т.п.).

### **Художественно-эстетическое развитие**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и др.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», направленной на формирование культуры безопасности личности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях подробно описана в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Мир без опасности» (стр.55-67).

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом при реализации данной парциальной программы остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия бытовых и домашних условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Таким образом, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, воспитатели могут выбрать те направления, по которым необходимо провести специальное

обучение и выбрать адекватную методику: комплексно-тематическое планирование, метод проектов, образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений, интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми при реализации программы «Мир без опасности»:**

#### **Для детей младшего дошкольного возраста**

- ✓ совместные действия
- ✓ наблюдение
- ✓ игра
- ✓ рассматривание
- ✓ беседы о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью;
- ✓ чтение
- ✓ проектная деятельность
- ✓ создание соответствующей предметно-развивающей среды

#### **Для детей старшего дошкольного возраста**

- ✓ совместные действия
- ✓ наблюдение
- ✓ игра
- ✓ просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- ✓ чтение
- ✓ беседа
- ✓ проектная деятельность
- ✓ экспериментирование
- ✓ создание соответствующей предметно-развивающей среды

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач – бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных. Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый - ребенок»; «взрослый – взрослый - ребенок», «ребенок-ребенок».

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов – жизненной и академической компетенции.

«**Актуальная жизненная компетенция**» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимой ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«**Формируемая жизненная компетенция**» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложном социальном окружении.

«**Академическая компетенция**» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

**Содержание регионального компонента**, реализуемого в учреждении на основе примерной программы по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края «Начало» (авторы С.В.Никитина и О.Ю. Тимонина), подробно представлено на стр.7-19 состоит из 5 содержательных блоков:

1. «Я»
2. «Моя семья, родословная»
3. «Дом» (внутреннее убранство»)
4. «Дом» (внешний вид»)

## 5. «Улица, поселение, Новгородский край»

Все разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга, вместе с тем каждый имеет свою специфику. В соответствии с содержанием педагоги сами могут определять деятельность, которая будет наиболее адекватна реализации задач. Главная особенность содержания- его интегрированный характер. Содержание может быть реализовано через общение, предметную деятельность, игру, трудовую или художественную деятельность или другие виды деятельности свойственные дошкольникам. Региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
- экскурсии на природу и на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Новгородском крае
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми, проживающими в родном городе;
- викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках города.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технического обеспечение Программы описано в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (см. Приложение №1)

### 3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ ( С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (науч. Рук. Е.В. Соловьева).-М: Просвещение, 2016

2. Методическая работа по программе «Радуга» Соловьева Е.В., Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015

3.Развитие игровой деятельности детей 2-8лет.О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М,: Просвещение, 2017

### Область «Физическое развитие»

1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши».Издательский дом «Цветной мир», 2016

2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2015

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2015

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2015

5. Н.Н. Ефименко Театрализация физического воспитания дошкольников. ТОВ «Нилан-НТД», 2016

6. Традиционные новгородские игры и забавы. – Новгород, 1991

**Область «Познавательное развитие»**

1. Познавательное развитие детей 2-3 года. Т.И. Гризик.- М,: Просвещение, 2016
2. Познавательное развитие детей 3-4 года. Т.И. Гризик.- М,: Просвещение, 2016
3. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Т.И. Гризик.- М,: Просвещение, 2016
4. Познавательное развитие детей 5-6 лет. Т.И. Гризик.- М,: Просвещение, 2016
5. Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик.- М,: Просвещение, 2016
6. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа- Издательский дом «Цветной мир», 2015
7. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа- Издательский дом «Цветной мир», 2015
8. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа- Издательский дом «Цветной мир», 2015
9. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа- Издательский дом «Цветной мир», 2017
10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет.-Издательство ЮВЕНТА, 2016
11. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет.-Издательство ЮВЕНТА, 2016
12. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Часть3. Практический курс математики для дошкольников.-Издательство ЮВЕНТА, 2014
13. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. Часть 4. Практический курс математики для дошкольников.-Издательство ЮВЕНТА, 2014
14. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
15. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

**Область «Речевое развитие»**

1. Речевое развитие детей 3-4 лет. Т.И. Гризик. М,: Просвещение, 2015 год
2. Речевое развитие детей 4-5 лет. Т.И. Гризик. М,: Просвещение, 2015 год
3. Речевое развитие детей 5-6 лет. Т.И. Гризик. М,: Просвещение, 2015 год
4. Речевое развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик. М,: Просвещение, 2015 год
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

**Область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. И.Г. Галаянт.- М,: просвещение, 2017 год
2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017
3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2016
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017
6. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова.-М,: Просвещение, 2017
2. И.А. Лыкова Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. –Издательский дом «Цветной мир», 2017

- З.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Программное обеспечение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:***
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева, - СПб.:Речь, 2014.-208 с.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ сфера, 2005.-96 с.
- Андриенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 96 с.
- Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок пути помощи. - М.: 1991.
- Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: в 2 ч.- М.: ВЛАДОС, 2004.-35 с.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. \_М:Гном-Пресс, 1999.
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 95-7 лет). –М.: Клиголюб, 2008.-136 с.
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет:/Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.-272 с.
- Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 144 с.
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеевой.- Волгоград: Учитель, 2015.-122 с.
- О.В.Закревская. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва, 2008г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
- Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет:диагностика, занятия, рекомендации/авт.сост. Н.Ф. Иванова, - Волгоград: Учитель, 2009, 191 с.
- Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие . М.: Айрис-пресс, 2007.-112с.
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.М.:АРКТИ:2012.-72с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии:материал для индивидуальной работы с детьми.-М:ВЛАДОС, 2007.
- Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практ. пособие для ДОУ.- М.:АРКТИ, 2009.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: -М.: Клиголюб,2005. - 64 с.
- Эллен Р. Дэниелс, К. Стэффорд. Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы. – СПб.: 2006.
- Диагностические методики:
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой)

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. Режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующими санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20).

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.30 до 18.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу.

В период летнего оздоровительного периода действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и при теплых погодных условиях в течение года прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Особенности организации образовательного процесса и режимных моментов:

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 года не менее 3 часов, детей 4-7 лет не менее 2, 5 часов, старше 7 лет – не менее 1,5 часа.

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше.

Организация прогулки:

Ежедневная продолжительность прогулки детей в учреждении составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня -до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час. Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течении дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- утренняя зарядка для детей до 7 лет продолжительностью не менее 10 минут, для детей старше 7 лет не менее 15 минут.

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В середине отведённого времени, на непрерывную образовательную деятельность статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников учреждения.

Нормы жизни группы – один из важных условий психологического комфорта детей в группе. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга, основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни.

Традиции- ритуалы:

-Общегрупповой ритуал приветствия: желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

-Круг хороших воспоминаний: это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-нибудь положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это сделает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения отдельных детей.

В программе, реализуемой нашим дошкольным учреждением, также есть традиции празднования и проведения:

- «Недели здоровья».

- «Неделя маленьких ученых»
- Проведение экологических мероприятий, праздников, акций, проектов, направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.
- Недели здоровья.
- Проведение новогодних праздников для детей педагогами учреждения
- Юбилеи детского сада

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, социум и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместные с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечить максимальный для данного возраста эффект. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, уголков (центров активности), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия. Чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса или реализуемой проектной деятельностью.

В качестве таких центров/уголков могут выступать:

- уголок для ролевых игр
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров (полочка красоты) и т.д.
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая среда ДОУ:

- Кабинет руководителя ДОУ
- Методический кабинет
- Смешанный музыкально-спортивный зал
- Кабинет логопеда
- Выставочный зал (коридор, фойе)
- Дополнительные помещения
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей
- Медицинский кабинет
- Спортивный комплекс на улице
- Участки для прогулок детей
- Цветник
- Помещения, обеспечивающие быт ДОУ.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательной программы ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы построения развивающей среды в соответствии ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность.

Насыщенность:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы.
2. Оснащение средствами обучения (и техническими).
3. Соответствующими материалами (расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем)

и должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (мелкая и крупная моторика, участие в подвижных играх и соревнованиях);
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

-возможность разнообразного использования детской мебели. матов, мягких модулей, ширм и пр.;

-предметы-заместители, природный материал

Вариативность среды:

-наличие в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения и др., многообразие игрушек, материала для свободного выбора детей

-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

Доступность среды:

-открытость для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

-свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Безопасность среды:

-соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Материалы и игрушки для социального –коммуникативного развития детей**

В группе должны находиться:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада;
- наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отображающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния детей (веселый, грустный, сеющий, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и т.д.), их действия, различные житейские ситуации.

### **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр.**

В группе должны находиться:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и др.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, кровати, шкаф и т.п.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и т.п.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормление кукол (посуда, столовые приборы), укладывать спать (подушечки, одеяльца, простынки), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и т.п.), прогулок (коляски с одеяльцем и подушкой, машинка), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, веник, совок, салфетки), игры в парикмахерскую (зеркало, расчески, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и пр.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянки, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения (пожарная помощь, скорая помощь, грузовая машина, автомобиль и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, коробочки, желуди и пр.);
- крупные модули для строительства домов, поездов, машин и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, дома, туннели и пр.

### **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.**

В группе должны находиться предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди и игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданный дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фребеля»;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрешка;
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.);
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки и пр.).

### **Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:**

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования: часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.
- приборы, в том числе детские: лупы, калейдоскопы, зеркальца, фонарики, магнитные игрушки;
- игрушки из разного материала и разной плотности: из тканей, резины, дерева, пластика и пр.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненных различными материалами (крупями, бумагой, лоскутами и пр.);
- пластические материалы: глина, тесто;
- материалы для переливания и пересыпания: пустые пластиковые бутылки, банки, макароны и пр.;
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных для решения проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (лабиринты и серпантины с движущимися игрушками, мыльные пузыри и пр.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: «Домашние дикие животные», «Деревья, кустарники», «Дома» и пр.;
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

### **Материалы для развития речи:**

- книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки: одежда, обувь, мебель, профессии, животные и др.

### **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

- альбомы с цветными фотографиями музыкальных инструментов;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, гитара);
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

#### **Материалы для изобразительной деятельности:**

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для аппликации и рисования;
- глина, пластилин;
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

#### **Материалы для музыкального развития детей:**

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещетки, треугольники, маракасы, колокольчики, дудки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки);
- аудиосредства (музыкальный центр, портативные музыкальные колонки, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

#### **Материалы для театрализованной деятельности:**

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением. Позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

#### **Материалы и оборудование для физического развития детей**

В группе должны быть различные приспособления, способствующие двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленных из разнообразных материалов;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменения направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно толкать, катать;
- разноцветные предметы для нанизывания;
- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и т.д.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

#### **Оборудование и игрушки на детской площадке:**

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (совочки, ведерки, формочки);
- игрушки и оборудование для игр с водой в летнее время (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организационный раздел вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», направленной на формирование культуры безопасности личности:

##### **Распорядок и режим дня**

Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Образовательные ситуации (развивающие занятия) для детей в возрасте от 3 лет организуются один раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года 36.

Длительность занятий зависит от возраста детей, воспитатели и педагоги самостоятельно планируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии с действующим СанПиН. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего пребывания детей в ДОО в различные режимные моменты.

Способы организации детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	Старше 6 лет
Максимальная продолжительность одной образовательной ситуации (занятия, дидактической игры)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Допустимая продолжительность интегрированного занятия	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин
	С перерывам не менее 10 мин.		С двумя перерывами не менее 10 мин.	
Возможность проведения образовательной ситуации во 2 половине дня	Не допускается		Допускается не чаще 2-3 раза в неделю после дневного сна, предпочтительно в	

			теплое время года	
Количество образовательных ситуаций (развивающих занятий) в неделю	1	1	1	1

**Материально-техническое условия реализации программы «Мир без опасности».**

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности.

Для реализации Программы учреждение имеет:

Смешанный зал

Прогулочные площадки по числу групп

Спортивную площадку

Комплекты спортивного и игрового оборудования

Уголки безопасности в группах

Медицинский кабинет

**Обеспеченность учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями для реализации парциальной программы «Мир без опасности»:**

1. Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир без опасности». -М.: Цветной мир, 2017

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: «Цветной мир», 2014

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: «Цветной мир», 2014

4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь друг- огонь враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности».- М.: «Цветной мир», 2015

5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности».- М.: «Цветной мир», 2014

6. Шипунова В.А. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Цветной мир, 2015

Дидактический материал «Детская безопасность»

7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. -М.: Цветной мир, 2014

8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. -М.: Цветной мир, 2014

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. -М.: Цветной мир, 2014.

10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. -М.: Цветной мир, 2014

Дидактические сказки о детской безопасности

11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький. -М.: Цветной мир, 2014

12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный. М.: Цветной мир, 2014.

13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа ветерок. -М.: Цветной мир, 2014

14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. -М.: Цветной мир, 2014

**Для реализации регионального компонента** в учреждении в учреждении имеется:

Учебно-методический комплект «Региональный компонент в содержании дошкольного образования. – Новгород, НРЦРО, 1997

Примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края «Начало» авторы /С.В.Никитина и О.Ю.Тимонина – Великий Новгород: НовГУ, 2000.

Бочаров Г.Н. Прикладное искусства Великого Новгорода. М.,1990

Традиционные Новгородские игры и забавы/Авт.сост. С.В. Григорьев- Новгород, 1991

При реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений важны:

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников –

создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста – самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели поставлены взаимосвязанные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон, касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:**

1.Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, интернет-сайт, фотогазеты, официальная группа учреждения с социальной сети «ВКонтакте» и пр.

2.Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мн-музеев, чтение, тематические беседы, театральные встречи, Благотворительные марафоны, совместные чаепития, творческие выставки и др.

3.Непрерывное образование и самообразование взрослых: родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, обмен опытом, фотогазеты, выставки творчества и др.

### **Взаимодействие с социальными институтами детства**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров и направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, физического, интеллектуального развития детей.

МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» сотрудничает с :

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Новгородский областной центр народного творчества	Приобщение детей к народной и бытовой культуре родного края	Проведение досугов, развлечений, тематических дней
Детская библиотека "Читай-город", библиотека им. В. Бианки	Приобщение детей к культуре чтения,	Использование фонда библиотеки; посещение тематических выставок; участие в конкурсах
ЦФР	Стимулирование двигательной активности	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях; посещение кружков
СОШ № 9	Снижение риска дезадаптации в начале школьного обучения; Обеспечение условий преемственности в вопросах физического развития детей	Экскурсии в школу; проведение совместных мероприятий
Театр «Малый»,	Воспитание культурного	Просмотр спектаклей

Театр "Лад", Драматический театр им. Ф. Достоевского	человека средствами искусства. Правила поведения в транспорте, в помещении.	
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
Госпожнадзор	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов

#### 4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МАДОУ "Детский сад № 53 "Солнышко" общеразвивающего вида" (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа реализуется в течении всего срока пребывания детей в учреждении. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке как родном языке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической

безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных, духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление преимущественностей целей, задач, методов и содержания образования с позиции самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### **Краткая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного детства**

#### **Дети раннего возраста**

В раннем возрасте (до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

#### **Дети младшего дошкольного возраста (3–5 лет)**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных

позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### **Дети старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Учреждение приняло решение кроме работы с группами общеразвивающей направленности о включении в свою Программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствии, определяет специфику психолого-педагогической работы. К этой категории детей можно отнести:

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с расстройствами аутистического спектра (трудностями развития коммуникации и социализации)
- дети с нарушениями речи (минимальные дизартрические расстройства, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР).

**Для реализации поставленных целей и задач используются следующие парциальные и вариативные примерные Программы:**

1.«Цветик-семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева, - СПб.:Речь, 2014.-208 с. Направленность программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

2.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ ( С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (науч. Рук. Е.В. Соловьева).-М: Просвещение, 2016.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, охранения и укрепления их здоровья.

3. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.-М.: Просвещение, 2017. Данная программа подробно рассматривает вопросы использования игровой мотивации на занятиях, а также возможности использования игры как средства коррекции.

4. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». Издательский дом «Цветной мир», 2016 В основу программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края «Начало», авторы С.В.Никитина и О.Ю Тимонина. - Великий Новгород: НовГУ, 2000.

6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

7. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. И.Г. Галянт.- М.: просвещение, 2017 год В пособии реализован инновационный подход к элементарному музицированию, основанный на принципе соединения нескольких видов деятельности (логоритмике, игр со звуком, игр на музыкальных инструментах, театрализованные игры).

8. И.А. Лыкова Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

9. И.А. Лыкова Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. –Издательский дом «Цветной мир», 2017. Программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Работа педагогов с родителями направлена на:

- Изучение особенностей семьи: воспитание ребенка в ее условиях; статус семьи; традиции, семейные отношения, стили воспитания родителей, установление контактов с семьей
- Повышение педагогической компетентности родителей: понять потребности детей; создать условия для их удовлетворения; видеть перспективу развития ребенка в таких условиях, в которых семья живет в данный момент

Формы и методы работы с семьей

- Познавательно-практические
- Наглядно-информационные
- Индивидуальные
- Досуговые
- Диагностические

Работа с семьями воспитанников строится по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- познавательное;

- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

Работа по данным направлениям обеспечивает решение следующих задач:

- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья детей;
- установление контакта с родителями и согласование целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- предоставление возможности родителям повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных возможностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуаций приятного совместного досуга с участием самих детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи.

## **V. Рабочая программа воспитания.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №53 «Солнышко общеразвивающего вида» (далее – программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Солнышко» общеразвивающего вида» (далее – Учреждение). Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ Д/с№53 «Солнышко». В связи с этим структура Программы воспитания включает 3 раздела- целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания МАДОУ Д/с№53 «Солнышко» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

6. Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ориентирована на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «Д/с№53 «Солнышко» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Эти ценности находят отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ «Д/с№53 «Солнышко».

Ценности Родины и семьи лежат в основе патриотического и гражданского направления воспитания.

Ценности человека, дружбы лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания и ранней профориентации.

Ценности культуры и традиций лежат в основе направления, связанного с приобщением детей к культурному наследию.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## 1.2 Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в нашем дошкольном образовательном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ «Детский сад №53 «Солнышко» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых

необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.3. Принципы построения и методологические основы программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Процесс воспитания в МАДОУ «Детский сад №53 «Солнышко» основывается также на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко».

2. Ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников Учреждения как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МАДОУ «Детский сад №53 «Солнышко» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам Учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

#### 1.4. Особенности воспитательного процесса в Учреждении.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к инновациям.

МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» расположен в Западном микрорайоне города Великий Новгород. Жилые массивы рядом с детским садом состоят в основном из пятиэтажных многоквартирных домов. Детский сад расположен недалеко от промышленной зоны. В шаговой доступности располагаются общеобразовательные школы №9 и №18, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стратегии управленческой и методической работы с коллективом сотрудников учреждения ориентированы на создание профессиональной общности – устойчивой системы связей и отношений между людьми, единства целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Данная работа важна для того, сами участники общности разделяли те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

При этом работу необходимо выстраивать таким образом, чтобы наряду с профессиональной общностью формировалась профессионально-родительская общность, включающая сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

полноценного развития и воспитания.

Общество сверстников также важное и необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Значимой составляющей воспитательной среды и уклада Учреждения является культура поведения воспитателя. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.5. Потенциал социокультурного пространства Великого Новгорода для воспитания детей дошкольного возраста

Великий Новгород – один из древнейших городов России. Город-музей под открытым небом. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Очень важно раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открыть уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Великого Новгорода оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое и гражданское	Родина, семья	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Человек, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Приобщение к культурному наследию	Культура Традиции	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.6.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое и гражданское</b>	Родина, семья	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Духовно-нравственное</b>	Человек, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Приобщение к культурному наследию</b>	Культура Традиции	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое и гражданское	Родина, семья	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Человек, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Приобщение к культурному наследию	Культура Традиции	Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
-----------------------------------	----------------------	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое и гражданское направление воспитания

В основе данного направления воспитания лежат ценности Родина и семья. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к своей семье, городу, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

### 2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности человек, дружба, и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи данного направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

2. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

3. воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

4. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

5. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

6. организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

7. создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

2. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### 2.1.4. Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4) Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 2.1.6. Приобщение к культурному наследию

Ценности – культура и традиции. Данное направление воспитания дошкольников связано со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

Здесь важен эмоционально-ценностный аспект, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Можно выделить основные задачи:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, ремесел, народных праздников, явлений жизни, отношений между людьми;
- 2) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 3) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

#### 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) дошкольников строится на принципах сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

Одна из важных задач детского сада - повышение уровня семейного воспитания дошкольников и педагогическое просвещение родителей. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

Период пребывания ребенка в учреждении - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагоги МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» заинтересованы в том, чтобы разъяснить

родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, открытые мероприятия и совместные праздники, наглядное информирование ( в том числе в группах в социальной сети и на официальном сайте МАДОУ)

Основные формы и содержание деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Проекты предусматривают различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий и праздников. Применяются различные виды игр: творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские (мастер-классы). Есть возможность вместе с родителями рисовать, лепить, конструировать в различных техниках, сделать стенгазеты, подарки, поделки для социальных акций, изготовить атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки творческих работ. Традиционными в детском саду стали выставки «Осенняя мастерская», «Подарки Деду Морозу», «Маленькие изобретатели», «День Победы», и фотовыставки различной тематики.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития как на уровне ДОУ, так и на муниципальном уровне.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия: (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: администрации детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного

окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

2. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

3. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

4. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, и региональную специфику, а также мы стремимся к тому, что она отражала специфику самого детского сада. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Мы периодически обновляем оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.). Размещаем на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, это позволяет реализовать творческий потенциал наших воспитанников и их семей, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;

Для нас важно регулярно озеленять территорию, разбивать клумбы, обновлять оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп. Регулярно организуются и проводятся конкурсы по благоустройству прогулочных участков на территории детского сада.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей

среды для своих детей;

В МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» традиционно присутствует событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

В 2021 -2022 учебном году планируется совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МАДОУ (логотип, символы групп по возрастам и т.п.);

Среда должна обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В 2021-22 учебном году по решению педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2021) одна из годовых задач МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» связана с организацией и реализацией воспитательного процесса и посвящена созданию условий для реализации программы воспитания, а также обеспечению повышения квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания.

Вопросы создания воспитывающей среды Учреждения и формирования социокультурного пространства и проектирования уклада нашего детского сада актуальны после периода ограничений, связанных с пандемией коронавируса (запретом на проведение массовых культурных мероприятий, общесадовых мероприятий с участием детей разных групп, запретом на проведение совместных с родителями мероприятий). За текущий учебный год необходимо также восстановить прежние связи с социальным окружением или приобрести новых социальных партнеров.

Для коллектива также актуальны вопросы наставничества по вопросам воспитания и передачи традиций и уклада учреждения молодому поколению педагогов.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Изменения в нормативные документы вносятся заведующим ДОУ по согласованию с Педагогическим советом и советом родителей или Родительским комитетом.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

1. Должностные инструкции работников ДОУ.
2. Программа развития ДОУ.

Сотрудничество с организациями, заинтересованными в воспитании и образовании детей в рамках социального партнерства реализуется на основе некоммерческих договорных отношений.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п., проекторы);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» на текущий учебный год.

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Для нас важны такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Мы стремимся к тому, чтобы принципы заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности разделялись всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях нашего детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.8. Планирование воспитательной работы.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет ответственных за организацию запланированных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

## 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы при анализе воспитательной работы:

- принцип ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Д/с №53 «Солнышко» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.